

**WYMAGANIA EDUKACYJNE - PLAN WYNIKOWY
Z WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE
DLA UCZNIÓW KLAS Y V
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

opracowany przez mgr inż. Agnieszkę Ziębę do programu nauczania
Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 5 szkoły podstawowej. Teresa Król. Wydawnictwo Rubikon 2018

Temat lekcji, jednostki metodycznej	Liczba Godz.	Nr lek cji	Środki dydaktyczne	Osiągnięcia Uczeń	Uwagi
Lekcja organizacyjna - zapoznanie z tematyką zajęć. Gdzie dom, tam serce twoje.	1	1	tablica interakt. plan wynikowy materiały własne	- zna tematykę lekcji zajęć WdŻwR w klasie V - potrafi wymienić komponenty szczęścia rodzinnego, jak: okazywanie sobie szacunku, życzliwości, uprzejmości, wdzięczności, uczynności, itp. - uzasadnić potrzebę włączenia się wszystkich członków rodziny w budowanie prawidłowych relacji rodzinnych. - uświadomienie sobie, że: jego odpowiedzialność i działania także przyczyniają się do tworzenia dobrej atmosfery w rodzinie.	W.ogól.: I, II Szczeg.: I.6, I.12
Rodzina – moje okno na świat	1	2	tablica interakt. materiały własne	- opisać rolę rodziny w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy o bliższym i dalszym otoczeniu, o świecie, o człowieku i o życiu, - opisać, na czym polega pomoc rodziców i dziadków w przyswajaniu norm moralnych oraz w rozwijaniu talentów i zdolności, - wskazać na oddziaływanie rodziców, dziadków, rodzeństwa w kształtowaniu pozytywnych postaw, np. empatii, miłości, szczerości, prawdomówności, itp. - uświadomienie sobie: rolę rodziców, dziadków, rodzeństwa w przyswajaniu norm moralnych i zgodnych z nimi zachowań.	W.ogól.: I, II Szczeg.: I.11
Emocje i uczucia w życiu człowieka.	1	3	tablica interakt. materiały własne	- dostrzec bogactwo stanów emocjonalnych i uczuciowych towarzyszących życiu człowieka, - określić różnice między emocjami a uczuciami, - nazwać różne sposoby wyrażania emocji i uczuć, - opisać biegunowość i stopień natężenia procesów emocjonalno-uczuciowych, - wymienić rodzaje uczuć, - określić rolę uczuć w życiu człowieka. - uświadomienie sobie: potrzebę wypracowania samokontroli i formułowania komunikatów społecznie akceptowalnych, m.in. komunikatu „ja”.	W.ogól.: IV Szczeg.: I.5, I.7
Porozmawiajmy - komunikacja międzyosobowa.	1	4	tablica interakt. materiały własne	- określić, czym jest komunikacja międzyosobowa, - zdefiniować komunikację werbalną i niewerbalną, - dostrzec atuty sztuki porozumiewania się w rodzinie, - wskazać wagę miłości, szacunku i posłuszeństwa dzieci w rodzinie, - określić, czym jest konflikt w rodzinie, - przedstawić potrzebę rozwiązywania konfliktów oraz przeproszania i przebaczenia. - uświadomienie sobie, że: za dobrą atmosferę w rodzinie odpowiadają wszyscy jej członkowie.	W.ogól.: I, II Szczeg.: I.5, I.6, I.7, VI.5
Uprzejmość i uczynność w relacjach międzyludzkich.	1	5	tablica interakt. materiały własne	- wskazać, na czym polega istota uprzejmości i uczynności, - uzasadnić, dlaczego uczynność, dobroć oraz uprzejmość sprzyjają pogłębianiu relacji międzyludzkich, - przedstawić, dlaczego uczynność, dobroć i uprzejmość są istotne w kontaktach z osobami z niepełnosprawnością, - dostrzec w osobach z niepełnosprawnościami wartościowych partnerów w koleżeństwie i przyjaźni. - uświadomić sobie, że: uczynność, uprzejmość i dobroć sprzyjają tworzeniu i pogłębianiu relacji międzyludzkich.	
Święta coraz bliżej - wartości i tradycje w rodzinie.	1	6	tablica interakt. materiały własne	- przedstawić wydarzenia rodzinne i rocznice, które najczęściej świętujemy i o których trzeba pamiętać, - wymienić święta religijne, narodowe, regionalne, - opisać sposoby przygotowania się i obchodzenia świąt, - scharakteryzować atmosferę świąt, - wskazać wartości, które daje nam świętowanie. - uświadomienie sobie: swoją rolę w tworzeniu atmosfery świętowania, w przygotowaniu świąt i rozwijaniu inwencji twórczej z tej okazji.	W.ogól.: I, II Szczeg.: I.7, I.10, II.9

Zaplanuj odpoczynek - sztuka organizacji czasu.	1	7	tablica interakt. materiały własne	• zaplanować czas na zajęcia domowe, szkolne i rekreację, • wskazać sposoby spędzania wolnego czasu, • dostrzec atuty dobrze zorganizowanego odpoczynku, • opisać korzyści z aktywnego odpoczynku, • określić wagę kontaktów człowieka z przyrodą i światem kultury, • uzasadnić potrzebę rozwijania swoich pasji, zainteresowań i hobby. • uświadomić sobie, że: umiejętność zorganizowania czasu wolnego przywraca siły, wzmacnia kontakty międzyludzkie i jest	W.ogól.: I, IV, VII Szczeg.: I.10, II.9
Poszukiwany: przyjaciel. Wartość przyjaźni.	1	8	tablica interakt. materiały własne	• zdefiniować pojęcie przyjaźni, • wskazać istotę i znaczenie przyjaźni w życiu człowieka, • omówić warunki przyjaźni, • wymienić cechy dobrego przyjaciela, • uzasadnić, dlaczego przyjaźń sprzyja rozwijaniu zainteresowań i pasji, • wskazać sposoby rozwijania przyjaźni. • uświadomić sobie, że: przyjaźń daje szansę na rozwijanie empatii, życzliwości, zaufania, szczerości – czyli może stać się szkołą charakteru.	W.ogól.: II, IV Szczeg.: II.8, IV.8, VI.9
Mądry wybór w świecie gier	1	9	tablica interakt. materiały własne	• scharakteryzować zjawisko gier komputerowych jako popularny sposób spędzania wolnego czasu, • wskazać na atrakcyjność gier komputerowych dostarczających silnych emocji, • określić rodzaje gier komputerowych, • wymienić pozytywne skutki gier komputerowych, • omówić zagrożenia i wskazać negatywne oddziaływania gier komputerowych. • uświadomić sobie, że: powinien ustalić racjonalne zasady korzystania z gier komputerowych.	W.ogól.: VII Szczeg.: II.6, VI.8, 9
Czego jeszcze nie wiem, nie pamiętam. Powtórka z dojrzewania (grupa dziewcząt / chłopców).	2	10 15	tablica interakt. materiały własne	• omówić zmiany fizyczne zachodzące w organizmie dziewcząt/chłopców w tym okresie, • scharakteryzować proces rozwojowy cyklów miesięczkowych w okresie pokwitania. • uświadomić sobie, że: każdy ma swoje własne tempo rozwoju,	W.ogól.: III Szczeg.: II.1, 7
Dbam o higienę - przypomnienie podstawowych zasad (grupa dziewcząt / chłopców).	2	11, 16	tablica interakt. materiały własne	• przedstawić higienę jako zapewnienie najlepszych warunków do rozwoju fizycznego • uzasadnić potrzebę przestrzegania higienicznego trybu życia w celu ochrony zdrowia, • przedstawić typowe problemy związane z higieną i dorastaniem, • wymienić podstawowe zasady higieny osobistej. • uświadomić sobie: potrzebę wypracowania nawyków związanych z higienicznym trybem życia.	W.ogól.: III Szczeg.: II.7, IV.7
Zdrowy styl życia (grupa dziewcząt / chłopców).	2	12, 17	tablica interakt. materiały własne	• uzasadnić, dlaczego właściwe odżywianie i odpowiednia ilość snu mają wpływ na jej rozwój, • przedstawić zasady zdrowego odżywiania, • omówić dobre nawyki żywieniowe, • uzasadnić potrzebę aktywności fizycznej. • uświadomić sobie, że: tryb życia decyduje o zdrowiu i kondycji fizycznej.	W.ogól.: III Szczeg.: IV.7
Moje ciało ma wielką wartość (grupa dziewcząt / chłopców).	2	13 18	tablica interakt. materiały własne	• wskazać na płciowość jako zespół cech i zachowań wymagających intymności i szacunku, • uzasadnić potrzebę akceptacji swojej płciowości, • wymienić i omówić funkcje płciowości, • uzasadnić potrzebę respektowania godności człowieka, również w aspekcie płci, • zaprezentować sposoby obrony własnej nietykliwości, intymności i godności. • uświadomić sobie, że: nikt nie może być traktowany przedmiotowo i poniżany.	W.ogól.: V, III Szczeg.: III.3, 4
Zrozumieć siebie i innych (grupa dziewcząt / chłopców).	2	14 19	tablica interakt. materiały własne	• scharakteryzować labilność emocjonalną nastolatka, • wyartykułować niepokoje związane z okresem dojrzewania, • przedstawić skłonność chłopców do zachowań agresywnych i walki o niezależność • przedstawić sytuacje, w których dochodzi do izolacji od rówieśników i unikania kontaktów towarzyskich, • wskazać potrzebę ustalania granic, tego, co wolno i czego nie wolno. • uświadomić sobie: konieczność stawiania sobie granic i dokonywania odpowiedzialnych wyborów.	W.ogól.: III Szczeg.: I.13, II.1, II.7

mgr inż. Agnieszka Zięba