

**WYMAGANIA EDUKACYJNE - PLAN WYNIKOWY
Z WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE
DLA KLASY IVA I IVB NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

opracowany przez mgr inż. Agnieszkę Ziębę do programu nauczania Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 4 szkoły podstawowej.
Teresa Król. Wydawnictwo Rubikon 2017.

TEMAT LEKCJI, JEDNOSTKI METODYCZNEJ	L. GODZ	NR LEK CJI	ŚRODKI DYDAK- TYCZNE	ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA Cele szczegółowe kształcenia i wychowania Uczeń potrafi / uświadomi sobie:	UWAGI Podst. program
Lekcja organizacyjna - zapoznanie z tematyką i celami zajęć. Wspólnota domu, serca i myśli, czyli o funkcjach rodziny.	1	1	tablica interakt. plan wyni- kowy materiały własne	• przedstawić treści, które będą przedmiotem zajęć wychowania do życia w rodzinie, • wzbudzić refleksję nt. przedstawionych celów zajęć WDŻ, • wspólnie tworzyć i respektować zasady, które będą obowiązywały na zajęciach, • wskazać i nazwać podstawowe funkcje rodziny. • potrzebę zajęć prorodzinnych w nauczaniu szkolnym, że problematyka zajęć dotyczy spraw oczywistych, ale ważnych, wpływających na życie rodzinne i koleżeństwo • konieczność dostosowania się do wspólnie ustalonych zasad pracy na lekcjach WDŻ.	I.4,8
Witaj w domu, czyli o funkcji prokreacyjnej i opiekuńczej.	1	2	tablica interakt. materiały własne	• wyjaśnić istotę funkcji prokreacyjnej rodziny, • nazwać stopnie pokrewieństwa i wyjaśnić wielopokoleniowość rodziny, • wskazać znaczenie funkcji opiekuńczej rodziny ze szczególnym uwzględnieniem jej roli w opiece nad najsłabszymi: dziećmi i ludźmi w podeszłym wieku, • przedstawić najważniejsze potrzeby w rodzinie: miłości i akceptacji najbliższych. • potrzebę okazywania wdzięczności rodzicom za ich trud związany z opieką nad dziećmi, • rolę empatii i altruizmu wobec innych, • dawanie może przynieść więcej radości niż branie.	I.4,8 IV.4
Zasady i normy, czyli o funkcji wychowawczej i socjalizacyjnej.	1	3	tablica interakt. materiały własne	• wzbudzić refleksję nad swoim zachowaniem w rodzinie i poza nią, • uzasadnić dlaczego należy zachowywać się uprzejmie, taktownie wobec innych, • rozróżnić zachowania naganne od nienagannych. • potrzebę podjęcia samowychowania i samorozwoju, • satysfakcję, jakiej doznajemy podczas podejmowania właściwych decyzji i odpowiedzialnych wyborów.	I.4, 6, 8, 9, 11
Zasady dobrego wychowania.	1	4	tablica interakt. materiały własne	• uzasadnić, dlaczego zwroty grzecznościowe (np. proszę, dziękuję, przepraszam) ułatwiają życie, • przedstawić dobre maniery w praktyce: w relacjach z najbliższymi, w domu, szkole i miejscach publicznych, • określić dobór stosownego ubioru w różnych miejscach i sytuacjach. • znajomość zasad dobrego wychowania jest przydatna w życiu każdego, również młodego człowieka.	I.7, 12 VI.4
Miłość, która scala, czyli o funkcji psychiczno-uczuciowej i kontrolnej.	1	5	tablica interakt. materiały własne	• nazwać i przedstawić istotę pojęć: wrażliwość, miłość, empatia, altruizm, • opisać przejawy troski rodzicielskiej o dzieci w realizacji funkcji kontrolnej. • istotę samowychowania i rozwoju społecznego, • troskę rodziców o dzieci i stawianie im wymagań.	I.5, 7, 8, 9, 11
Koleżeństwo - więzi między ludźmi.	1	6	tablica interakt. materiały własne	• określić, co to znaczy „być dobrym kolegą”, „dobrą koleżanką”, • uzasadnić, że koleżeństwo przygotowuje do dojrzałej przyjaźni i miłości, • rozróżnić cechy charakteryzujące różnych liderów (tych, których warto uznać za przywódców i tych, których należy unikać). • obawy rodziców związane z wyborem kolegów i koleżanek mają swoje uzasadnienie, • w pewnych sytuacjach należy być asertywnym.	II.8 VI.3, 6, 7
Jesteśmy razem- funkcje rekreacyjno-towarzyskiej, kulturowej i ekonomicznej.	1	7	tablica interakt. materiały własne	• uzasadnić potrzebę podtrzymywania więzi z bliższą i dalszą rodziną oraz znajomymi, • opisać sposoby spędzania czasu wolnego w rodzinie, • wymienić akcje charytatywne i sposoby działania wolontariatu. • wysiłek rodziców w zapewnieniu potrzeb bytowych rodziny, • walory czynnego odpoczynku, • potrzebę rezygnacji z postawy roszczeniowej i niektórych zachcianek.	I.4, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Internet świat prawdziwy czy nieprawdziwy.	1	8	tablica interakt. materiały własne	• wymienić korzyści, które daje korzystanie z Internetu, • określić różne możliwości spędzenia czasu wolnego – w świecie wirtualnym i również w rzeczywistym, • omówić zasady dobrego wychowania w Internecie, • przedstawić zjawisko uzależnienia od Internetu. • wartości, ale i zagrożenia, które niesie ze sobą korzystanie z Internetu, • potrzeba świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu.	VI.8, 9

Człowiek istota płciowa.	1	9	tablica interakt. materiały własne	• określić odrębność płci biologicznej, psychicznej i społecznej, • dostrzec i omówić zagadnienie równości płci, • przedstawić istotę uzupełniania się płci (komplementarność). • celowość płciowości człowieka rodzicielstwo, • różne role mężczyzn i kobiet i ich uzupełnianie się.	II 3, 4, 5
U progu dojrzewania - czekają mnie zmiany, stanę się kobietą/ mężczyzną (grupa dziewcząt/ chłopców).	2	10,15	tablica interakt. materiały własne	• opisać charakterystyczne przemiany zachodzące w organizmie dziewczynki/chłopca w okresie dojrzewania, • scharakteryzować zmiany zachodzące w okresie dojrzewania u chłopców/ dziewcząt, • podać charakterystyczne cechy zmian psychicznych w okresie pokwitania, • przyjąć i zaakceptować procesy fizyczne zachodzące u adolescentki, • zrozumieć, że każdy organizm ma swój indywidualny rytm dojrzewania, • scharakteryzować właściwy sposób odżywiania i trybu życia według zasad higieny. • niektóre cechy osobnicze (np. wzrost, wielkość biustu, kobiece kształty, męska sylwetka) są dziedziczne, nie mamy wpływu na ich wygląd i proporcje, • organizm każdej dziewczynki/chłopca ma swój własny rytm dojrzewania, • powinna zapewnić swemu organizmowi odpowiednie warunki do harmonijnego rozwoju.	II.1, 3, 4, 7
Przekazywanie życia - budowa i funkcjonowanie układu rozrodczego (grupa dziewcząt/ chłopców).	2	11,16	tablica interakt. materiały własne	• określić czym jest ojcostwo i macierzyństwo, • wskazać perspektywę swojego psychofizycznego rozwoju w celu podjęcia przyszłych ról związanych z ojcostwem/ macierzyństwem. • opisać ogólnie budowę układu rozrodczego mężczyzny i kobiety, • omówić funkcjonowanie układu rozrodczego dojrzewającego chłopca i dojrzewającej dziewczyny. • potrzebę przygotowania się do podjęcia przyszłych ról małżeńskich i rodzinnych.	III.1, 2, 3
Rodzi się dziecko - rozwój dziecka od poczęcia do narodzin (grupa dziewcząt/ chłopców).	2	12,17	tablica interakt. materiały własne	• krótko scharakteryzować okres ciąży, • opisać kolejne etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin, • wymienić zasady higienicznego trybu życia matki oczekującej dziecka, • uzasadnić, dlaczego miłość matki i ojca do noworodka jest tak ważna. • wartość życia ludzkiego od poczęcia, • potrzebę otaczania troską i miłością matki oczekującej dziecka, • gotowość pomocy rodzicom w sytuacji powrotu mamy ze szpitala i przyjęcie brata lub siostry do rodziny.	I.1, 6, 8 II.9 V.7 Połączyć grupy
Intymność -kontakty społeczne, stopnie bliskości fizycznej i wprowadzenie pojęcia intymności. (grupa dziewcząt/ chłopców).	2	13,18	tablica interakt. materiały własne	• określić, czym jest intymność, • rozróżnić kontakty społeczne, które wymagają różnych stopni bliskości fizycznej, • uzasadnić potrzebę nieufności i dystansu wobec obcych ludzi, • wskazać na potrzebę zachowania intymności i nietykalności osobistej. • wartość zachowania intymności, • prawo każdego człowieka do szacunku jego ciała i godności osobistej.	III.4
Podsumowanie zajęć. Obrona własnej intymności. (grupa dziewcząt / chłopców).	2	14,19	tablica interakt. materiały własne	• wymienić sytuacje, które mogą być krępujące i które zawstydzają, • określić sposoby właściwej reakcji, gdy ktoś próbuje naruszyć sferę intymności. • należy natychmiast zgłaszać sytuacje, w których grozi skrzywdzenie, • należy zachować czujność w kontaktach z osobami nieznanymi.	III.4

mgr inż. Agnieszka Zięba